Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**основного общего образования в 9 «А», «Б» классах**

Количество часов в неделю – 3ч, за год –100 часов.

Учитель Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку для основного общего образования на базовом уровне и программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А Д Шмелева . – М: Вентана-Граф, 2018 с учетом регионального компонента (РК).Адаптирована для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ЗПР).

Ст. Тацинская.

2019- 2020 уч .год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русско­го языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотнос­тью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском язы­ке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему вы­сказывания и его основную мысль, указывать спосо­бы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средст­ва, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рас­суждения-доказательства. Писать сочинение в пуб­лицистическом и художественном стиле с исполь­зованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, опи­сания, повествования). Исправлять ре­чевые недочеты и  грамматические ошибки, наруше­ние логики высказывания; повышать выразитель­ность речи, добиваться целесообразного выбора язы­ковых средств.

**Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктив­ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжа­то, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведе­ния, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

**В программу для учащихся с ОВЗ ( ЗПР) внесены изменения:**

-Частичный материал программы дается с опорой на схемы, правила , образцы. Большинство тем изучается с опорой на -наглядность, памятки, схемы, словари.

-комплексный анализ текста производится частично, так как трудно усваивается детьми с ЗПР из-за особенностей психологического -развития.

Все виды разбора( морфологический, лексический, морфемный орфоэпический ) даются с опорой на образец.

Рабочая программа откорректирована в направлении нагрузки курса по содержанию(для детей с ЗПР) , т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

**Содержание учебного предмета «Русский язык.»**

**Русский язык-национальный язык русского народа** - 1ч.

**Повторение изученного в 5-8 классах** - 10ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

      Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
* Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
* Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
* Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
* Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки   морфологического разбора разных частей речи.
* Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
* На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение** (понятие сложного предложения, типы сложного предложения и средства связи между его частями) – 2ч.

**Сложносочиненное предложение** (понятие сложносочиненного предложения, виды (ССП) – 3ч.

         Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

         Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
* Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
* Научиться классифицировать сложные предложения.
* Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
* Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
* Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
* Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

            **Сложноподчиненное предложение** (понятие СПП, его виды СПП с разными видами придаточных, СПП с несколькими придаточными) -14ч.

         Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
* Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
* Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
* Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
* Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения).Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах;

**Бессоюзное предложение** (понятие БСП,бессоюзное сложное предложения со значением перечисления, причины, пояснения,дополнения, противопоставления, времени или условия и следствия)-4ч.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
* Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

      а) перечисления;

      б) причины, пояснения, дополнения;

      в) противопоставления, времени или условия, следствия.

* Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

**Сложное предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**-1ч.

         Сложное предложение с различными видами союз Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи, уметь составлять схемы таких предложений и производить синтаксический анализ.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля/формы занятия** | **ОВЗ****(ЗПР)** |
|  |  | **Русский язык - национальный язык русского народа** | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |
| 1 | Отражение в языке истории и культуры народа. | 1 | 02.09 | МультимедиаПрезентация по теме(не более 10 минут на уроке) | Работа с текстомРабота с толковым словарем:Национальный язык, актуальностьВыявление темы, идеи текста,  | Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ  | Монологический ответ по заданной темеСоставление простого и сложного планов | Осознание эстетич. ценности русского языка.Воспитание гражданской позиции и патриотизма | Урок усвоения новых знаний. |  |
|  **Повторение изученного в 5-8 классах** |
| 2 | Повторение изученного:фонетический и орфографический разбор | 1 | 03.09 | МультимедиаПроецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил | Работа со словарямиОпределение значения терминовИндивидуальнаяПарная ГрупповаяФонетический и орфоэпический разбор слова | **Закрепить**Понятие о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией,  | Применять знания по фонетике в практике писания и говорения | Систематизация информацииОценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности | Повторительно-обобщающий урок. | С опорой на правило |
| 3 | **Морфемный и словообразовательный разбор** | 1 | 05.09 | МультимедиаПрезентация по теме: определение типов , особенности стилей | Работа с текстамиразных типов и стилей речиработа с таблицей стилейАнализ текстов с точки зрения типов и стилей речи | **приз**наки текста и его функции**Уметь**свободно и правильно излагать свои мысли | Умение производить морфемный и словообразовательный разбор | Совершенствование речиРабота с инструкциейОформление мысли | Повторительно-обобщающий урок. |  С опорой на правило |
| 4 | **Входной диктант** | 1 | 09.09 |  |  | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе |  |  | **Урок контроля знаний.** | **диктант** |
| 5 | ПовторениеМорфологический и лексический разбор  | 1 | 10.09 | ПрезентацияТаблица частей речиТаблица односоставных предложенийТаблица видов предложений  | Совершенствовать навыки морфологического и лексического разбораТренингПрактикумКомментированное письмо. | **Знать**Признаки частей речи, особенно их функцииОтличие причастий от деепричастийПонятие о словосочетаниях  | Отделяющие и выделяющие знаки**Уметь** определять части речи (различать предлоги, наречия. | Работа с обобщающими таблицамиСовершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу | Повторительно-обобщающий урок. | С опорой на схему |
| 6-7 | Повторение Словосочетание и предложение | 2 | 12.0916.09 | ПрезентацияТаблицаВиды словосочетанийТаблица – Односоставные и двусоставные предложения | ПрактикумТренингКомментированное письмоЧтение таблицЗаполнение таблицАнализ предложений | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь** | Применять изученные правила,Пользоваться способами применения правил.Работа с обобщающими таблицами | Совершенствование речиУмение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопрос | Повторительно-обобщающий урок. | С опорой на схему |
| 8 | Повторение.Сложное предложение. | 1 | 17.09 |  | Выполнение  упражнений по темеТаблица «Сложное предложение» | Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях, отличать простые и сложные предл. | Владение разными видами монолога и диалога. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 9 | **Чужая речь в тексте** | 1 | **19.09** |  | Таблица» «Прямая и косвенная речь» | Проверить уровень владения ранее изученным материалом | Владение разными видами чтения. Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни | Овладене приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. | **Комбинированный урок.** | **С опорой на схемы в учебнике** |
| 10 | **Р.Р.** Как писать сжатое изложение | 1 | 23.09 | ИКТ | Составление собственного речевого высказывания  | Знать приемы сжатия текста Уметь находить микротемы в тексте. | Умение воспроизводить прослушанный текстс разными приемами сжатия. |  | Повторительно-обобщающий урок. Урок развития речи. | С опорой на правило |
| 11 | **Р.р** Сжатое изложение | 1 | 24.09 |  | Выполнение  упражнений по теме | Закрепить умение создавать сжатый теекст. | Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров | Стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 12 | **Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | **1** | **26.09** | **ИКТ** | **Таблица «Прямая речь. Способы передачи прямой речи»** | Проверить уровень владения ранее изученным материалом. |  |  | **Повторительно- обобщающий урок.** | **Диктант без грамат. задания**  |
| 13-14 | Знаки препинания при диалоге, цитировании. | 2 | 30.09 |  | Выполнение  упражнений, нахождение в предложениях диалога.,цитирования. | Увладение разными видами монолога и диалога | Научиться правильно оформлять цитирование | Уметь ставить знаки препинания мв предложениях с диалогом, цитатами. | Урок повторения |  С опорой на правило |
| 15 | Диктант | 1 | 01.10 |  |  |  |  |  | контрользнаний |  |
| 16 |  Самостоятельная работа в форме ОГЭ(тест) | 1 | 03.10 |  |  |  |  | Извлечение информацииСистематизация | Практическая работа.Урок контроля знаний. | С помощью учителя |
| 17 | Текст. Эссе | 1 | 07.10 | Таблица «Особенности жанра эссе» | Работа с учебником.  | **Знакомство с особенностями жанра** | Восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. | Свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 18 | **К.К.** Язык и культура. Особенности языка художественной литературы  | 1 |  08.10 | Работа с учебником | Чтение нового материала.Работа по таблице «Современный русский чзык» | Особенности языка художественной литератур Стилистические группы слов | Составление презентацийЦелеполагание | ПланированиеСистематизация Выбор средств реализации цели | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 19 | Говорим без ошибок | 1 | 10.10 | Работа с учебником |  | Подготовка к итоговой аттестации |  | Подготовка к итоговой аттестации |  | С опорой на словарь |
| 20 | Работа по тестамПодготовка к итоговой аттестации | 1 | 14.10 | Учебник | Выполнение заданий По учебнику |  |  |  |  |  |
| 21 | Работа по тестам (в форме ОГЭ) | 1 | 15.10 | учебник | Работа с учебником выполнение заданий по учебнику | Особенности электронногописьма |  | Использовать опыт написания электронных писем и сообщений | Усвоение новых знаний | С опорой на правило |
| 22 | **Р.к Виды сложных предложений** Знаки препинания вССП | 1 | 17.10 | ПрезентацияИКТПредложения для анализа | Комплексный анализ текстаКомментированное письмоВыполнение упражнений с учетом уровня обученностиТренингпрактикумОпределение вида ССП | **Знакомство с** ссновными группами ССП по значениям и союзам**Уметь**Объяснять постановку знаков препинания, | Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разборРазличать ССП предложение с союзом И  | Извлечение информацииСистематизация | Урок обобщения | С опорой на схему |
| 23 | **Пробный ОГЭ** | **1** | **21.10** |  | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция,  | Проверить способность учащихся грамотно излагать текст в письменной форме |  |  | **Изложение Урок развития речи** | **Изложение** |
| 24 | **Общая характеристика сложносочиненных предложений** | 1 | 22.10 | ИКТ | Работа с учебником .Комментированное письмо | Проверить уровень усвоения темы: «Общая характеристика сложносочиненных предложений» | Овладение всеми видами речевой деятельности. | Уважительное отношение к родному языку | **Комбинированный урок** | **С опорой на правило** |
| 25 |  ССП с соединительными союзами.  | 1 | 24.10в 1-йчет-24ур.Кд-2Рр-2 | ПрезентацияТаблица видов сложных предложенийТаблица союзов и союзных слов | Беседа Проблемные заданияКонструированиеСоставление тезисного плана параграфа № 9 | **Знать**Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным | **Уметь**Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложных предл. | Понимание прочитанного,Выделение главногоАргументация | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 26 -27 | ССП, с противительными союзами | 2 | 05.1107.11 | Составление схем сложносочиненных предложений | Выполнение упражнений по теме | Знать особенности ССП с противительными союзами | **Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, х, стилистических норм современного литературного языка** |  | Урок усвоения новых знаний**Урок подготовки к ОГЭ** | **С опорой на правило и схемы** |
| 28 | **ССП с разделительными союзами** | 1 | 11.11 | ПрезентацияТаблица ССППримеры текстов разных стилей | БеседаПроблемные заданияАнализ текстов разных стилейРабота с таблицей.Комментированное письмо. | Отличительные черты ССП с разделительными союэами | **Уметь** создавать и редактировать текст художественного стиля | Умение работать с таблицейУмение выдвигать тезисы и их аргументировать | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 29 | ССП с разными союзами. | 1 | 12.11 | ПрезентацияТаблица | Монологическая и диалогическая речьПодбор аргументов, формулирование выводовАнализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт | ЗнатьОтличительные особенности ССП | **Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.** | Организация коллективной творческой деятельности |  |  |
| 30 | **Р.Р. Сочинение в жанре эссе «Роль книги в жизни человека»** | **1** | **14.11** |  |  | Проверка уровня усвоения по теме  |  |  | **Сочинение****Урок контроля знаний. Урок развития речи.** | **Сочинение (По плану)** |
| 31 | Контрольный диктант по теме « Сложносочиненное предложение | 1 | 18.11 |  |  | Проверка уровня усвоения по теме |  |  | **Урок контроля знаний.** | Диктант без грамматического задания |
| 32 | Знаки препинания в предложения с однородными членами и в ССП | 1 | 19.11 | Таблица | Отличать простые предложения с однородными членами от сложносочиненных предложений | **Владение разными видами речевой деятельности** | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Конструировать предложений | Урок усвоения новых знаний. | С опоройна схемы |
| 33-34 | Подготовка к пробному экзамену, пробный экзамен в форме ОГЭ. | 2 | 21.1125.11 |  |  |  |  |  | Контрольная работа в форме ОГЭ..Урок контроля знаний. |  |
| 35 | Информационная обработка текста | **1** | **26.11** |  | Выполнение упражнений по теме. |  | Владение всеми видами речевой деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка | Урок закрепления знаний. | С опорой на правило |
| 36 | Строение сложноподчиненных предложений | 1 | 28.11 | ИКТТаблица | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумОпределение придаточных частичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП  | Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП  | Использовать в речи СПП .Совершенствование речи Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на схему |
| 37 | Рр Очерк | 1 | 02.12 | Таблица | Работа по учебнику, Практикум Работа в паре | **Знакомство с особенностями очерка** | Отличать особенности портретного очерка, путевого очерка | Создание текстов-очерков, | Урок изучения нового материала | С опорой на теоритические сведения об очерке |
| 38 | Рр Язык и культура.Сетевой этикет; правила общения в сети | 1 | 03.12 | Учебник.ИКТ | Работа по учебнику.Работа в паре., в группе. | **Особенности общения в интернете** | Уметь писать электронные письма, соблюдая правила сетевого этикета |  | Урок изучения нового материала | С опорой на правило |
| 39 | Говорим без ошибок | 1 | 05.12 | Учебник | Работа в паре .Выполнение упражнений по учебнику | **Подготовка к итоговой аттестации** |  |  | Повторительно-обобщающий урок | С помощью орфографического словаря |
| 40 | Подготовка к итоговой аттестации | 1 | 09.12 | ИКТ | Работа в паре, в группе |  | Подготовка к итоговой аттестации |  | Повторительно-обобщающий урок | С опорой на схему |
| 41 | О языке и речиСовременное состояние языка и его речевого употребления | 1 | 10.12 | учебник | Работа с учебником | **Знакомство с высказываниями отечественных лингвистов о языке и речи** | Овладение основными нормами русского литературного языка | Освоение базовых понятий лингвистики |  | С опорой на учебник |
| 42 | **К.К.**Сложно подчиненные предложения,Их строение | 1 | 12.12 | Презентация о СПП | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумОпределение главной и придаточной части в СПП. | **Знать**Особенности структуры СПП .**Уметь**Задавать вопрос | Объяснить постановку знаков препинания в СПП Находить в предложениях указательные слова | Использовать в речи СПП с придаточными местаСовершенствование речи Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 43 | **СПП с придаточными определительными, изъяснительными** | 1 | 14.12 | ТаблицаИКТ | Анализ СППс придаточными определительнымиКомментированное письмо.Работа в паре. | **Знать**Отличительные особенности СПП с придаточными определительными | Развитие творческих способностейРабота в коллективеИзложение собственных мыслей | Самостоятельное планирование продукта своей деятельностиУмение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи | Урок усвоения новых знаний. Урок развития речи. | С опорой на таблицу |
| 44 | Пробный ОГЭ | 1 | 17.12 | ИКТТаблица | Анализ СПП с придаточными изъяснительными, объяснительный диктант | **Находить в тексте придаточные изъяснительные ,ставить знаки препинания в СПП** |  | Различать придаточные определительные и изъяснительные, находить в тексте эти придаточные | Урок изучения нового материала | Комбинированный урок |
| 45 | СПП с придаточными образа действия и степени | 1 | .19.12 | Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных  | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложенийОпределение придаточных обстоятельственных образа действия и степени. | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени**Уметь**Задавать вопрос | Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени | Различение союзов и союзных словИспользовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на таблицу |
| 46 | СПП с придаточными места | 1 | 23.12 | Презентация. Учебник. | Анализ СПП с придаточными местаКонструирование предложенийРабота в паре | **Знакомство со структурой СПП с придаточными места** | Нахождение в тексте СПП с придаточными места, создавать схемы  |  | Урок изучения нового материала | С опорой на схему |
| 47 | СПП с придаточными времени | 1 | 24.12 | ИКТ | Практикум.Конструирование предложенийКомментированное письмо, работа в группе. | **Анализ изучаемых синтаксических единиц ,знакомство с особенностями структуры****СПП с придаточными времени** | Отличать СПП с придаточными времени от других придаточных | Находить в тексте СПП с придаточными времени.Находить в тексте СПП с придаточными времени | Урок изучения нового материалаУрок изучения нового материала | Урок –практикум |
| 48 | СПП с обстоятельственными цели | 1 | 26.12 |  | Анализ СПП с придаточными цели, работа в группе |  | Отличать СПП с придаточными цели от других придаточных |  | Урок изучения нового материала | С опорой на таблицу |
| 49-50 | СПП с придаточными причины и следствия. | 2 | Во 2-й чет кд-2 Пробн в форме ОГЭ-рр-313.0114.01 | Презентация о придаточных цели, причины, цели | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложенийОпределение придаточных обстоятельственных цели, | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными цели**Уметь** | Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП  | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Урок усвоения новых знаний. | Составление предложений с использованием придаточных цели(с опорой на правило) |
| 51-52 | **Тестирование в форме ОГЭ и анализ работы** | 2 | 16.0120.01 |  |  |  |  |  |  | С помощью учителя |
| 53 | СПП с придаточными условия | 1 | 17.01 | ПрезентацияСПП с придаточными условия | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложенийОпределение придаточных обстоятельственных причины и следствия | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными уступительными**Уметь**Задавать вопрос | Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными условия Использование в речи СПП  | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на таблицу |
| 54 | СПП с придаточными уступки | 1 | 21.01 | Презентация о придаточных уступки и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложенийОпределение придаточных обстоятельственных уступки. сравнения, средств связи в нихЧастичный синтаксический анализ | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными сравнения**Уметь**Задавать вопрос | Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения(ГИА, В7 | Использование в речи СПП с придаточными сравненияРазвитие и совершенствование речиИспользование в речи художественных средств языка | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на схему |
| 55 | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными | 1 | 23.01 | Учебник | Анализ изученных синтаксических единиц. Практикум.Составление схем СПП. | **З**нать особенности структуры СПП с придаточными сравнения |  | Использование в речи СПП с придаточными сравнения |  | С опорой на таблицу |
| 56 | **Диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения»** | **1** | **27.01** |  |  | Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. | Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  | Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. | **Диктант.Урок контроля знаний.** | **Диктант без дополнительного задания** |
| 57-58 | **Сжатое изложение.** | **2** | **28.01****30.01** |  |  | Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей. |  |  | **Сжатое изложение. Урок контроля знаний.** | **Сжатое изложение с заданием (по плану)** |
| 59 | Понятие о СПП с несколькими придаточными | 1 | .03.02 | Презентация:«Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточн. | Анализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросам | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП  | Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, с | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 60 | Знаки препинания в СПП из двух частей | 1 | 04.02 | Презентация | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Уметь ставить знаки препинания в СПП из двух частей |  | Использование в речи сложноподчиненных предложений с разными придаточными | Комбинированный урок | С опорой на таблицу |
| 61 |  РР Научный стиль речи; рецензия | 1 | 06.02 | Презентация | Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьямиБелинского на «Евгения Онегина»,  | **Знать**Отличительные особенности рецензии как жанра**Уметь**Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей | Создавать текст в жанре рецензииСамостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текс | АргументацияСовершенствование речиРабота с памяткой  | **Сочинение – рецензия на книгу Урок контроля знаний.** | С опорой на правило |
| 62 | Повторение знаки препинания в СПП из двух частей | 1 | 10.02 | Таблица | Комментированное письмоРабота в паре | **Ставить знаки препинания в СПП** |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | **Повторительно-обобщающий урок** | С опорой на схему |
| 63 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | 11.02 | ТаблицаИКТ | Работа по учебнику,Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | **Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком** | Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации | Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. | **Комбинированный урок** | С опорой на правило |
| 64-65 | **Пробный экзамен в форме ОГЭ** | **2** | **13.02****17.02** |  |  | Понимать признаки  текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. |  |  | **Урок контроля знаний.** | Подготовка к ОГЭ |
| 66 |  Рр Рассуждение в текстах научного стиля речи | 1 | 18.02 | Презентация«Признаки научного стиляОбразцы документов» | ТренингПрактикумПроблемные вопросы и заданияСоздание текстов по образцуНаписание автобиографии | **Знать**Основные признаки научного стиля**Уметь** создавать документы по образцу | Написать заявление, автобиографию и другие документыСовершенствование речи  | Осуществлять контроль своей деятельностиУмение писать заявления, инструкции, автобиографию и др. | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 67 | Научный стиль: рецензия | 1 | 20.02 | учебник | Работа с учебником, составление подписей к иллюстрациям учебника | Знать особенности жанра рецензии | Писать рецензию на изученные произведения |  | Урок усвоения новых знаний | С опорой на правило |
| 68 |  Рр Качество речи и правила речевого поведения | 1 | 25.02 | ИКТ | Работа с учебникомРабота в группах | Знакомство с заповедями культуры речевого поведения | Умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст | Овладение национально-культурными нормами речевого поведения |  | С опорой на правило |
| 69 | Говорим без ошибок | 1 | 25.02 |  | Работа с учебником | Нахождение ошибок в построении СПП с присловными придаточными. |  | Овладение нормами речевого поведения | Комбинированный урок | С опорой на словарь |
| 70 | Подготовка к итоговой аттестации | 1 | 27.02 | учебник | Выполнение заданий по учебнику. Самостоятельная работа. Работа в группе. |  | Подготовка к итоговой аттестации |  |  | С опорой на правило |
| 71 | Повторение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 | 2.02 |  | Работа с учебником.  | Фронтальный опрос,ра | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни | Комбинированный урок | С опорой на правило |
| 72 | Общая характеристика бессоюзных сложных предложений | 1 | 03.03 |  ИКТТаблица | Работа с учебником. Выполнение упражнений, Работа в паре | Знать особенности бессоюзных сложных предложений | Способность извлекать информацию из разных источников | Применение приобретенных знаний , умений в повседневной жизни | Урок-практикум | С опорой на схему |
| 73 | Смысловые отношенияв БСП с равноправными частями | 1 | 05.03 | ТаблицаУчебник | Работа с учебником..Чтение БСП с нужной интонацией,Комментированное письмо | Познакомить с перечислительными и сопостовительно-противительными значениями БСП предложений | Знакомство со значениями БСП с равными частями | Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания | Комбинированный урок | С опорой на таблицу |
| 74 | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 | 10..03 | Таблица | Работа с учебником.Выполнение упражнений, работа в группах |  | Знакомство со значениями БСП с неравными частями | Способность участвовать в речевом общении | Урок усвоения новых знаний | С опорой на правило |
| 75 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | 12.03 | Таблица | Работа с учебником, работа в паре, в группах | Уметь отличать БСП с подчинительной связью от ССП. с подчинительной связью |  | Применение приобретенных знаний. Умений в повседневной жизни | Урок-практикум |  |
| 76 | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | .16.03 | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в БСП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСинтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП | **Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 77 | **Пробный ОГЭ** | 1 | 17.03 | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСопоставление сионимических конструкцийРабота над особенностями интонации СБП, | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП | **Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на схему |
| 78 | Значения БСП.Двоеточие и тире в БСП. | 1 | ***19.03*** | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСопоставление синонимических конструкций | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП | **Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП. | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на схему |
| 79 | Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 2.04 |  |  | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП. |  |  | Урок закрепления знаний. | Контроль знаний |
| 80 | Обобщающий урок по теме »Бессоюзное сложное предложение» | **1** | **06.04** | **Презентация** | Работа с таблицей. Работа в паре и группе | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила, | Пользоваться определенными навыками по их применениюГрамотное письмо | Выбор информации для решения поставленной задачиСамостоятельное планирование продукта своей деятельности | **Комбинированный урок** | **С опорой на таблицу** |
| 81 | Текст. Биография и автобиография | 1 | 07.04 | Учебник | Работа по учебнику .Тренинг .Самостоятельная работа | Знать отличие биографии и автобиографии |  | Создавать биографии-конспекты писателей | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило |
| 82 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | 09.04 | Презентация Сложные предложения с разными видами связиАлгоритм синтаксического разбора | ТренингПрактикумБеседа Проблемные заданияСинтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания  | Выполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли | Урок усвоения новых знаний. | С опорой на правило. |
| 83-84 | **Пробный экзамен форме ОГЭ и анализ ошибок** | 2 | 13.04.14.04 | ПрезентацияТаблицаЖанры публицистикитаблицаСредства связи частей текста | Выборочный пересказ с элементами сочиненияНаписание изложения с элементами сочинения | **Уметь** создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости | - взаимодействие в группеСинтез как составление целого из частей | Построение логической цепи рассуждений | Урок подготовки к ОГЭ | Написать сочинение публицистического стиля о роли освещения, света в жизни человека(по плану) |
| 85 | Анализ контрольной работы в формате ОГЭ | 1 | 16.04 |  | Систематизация знанийРабота с таблицейКлассификация СПП | **Знать**Отличительные признаки СППВиды придаточных, | **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборВладеть синтаксическими нормами языка | Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсы | Диктант. Урок контроля знаний. | С опорой на схему |
| 86 | Культура речи. Выразительные средства современного русского языка | 1 | 20.04 | Презентация.Тексты художественных произведений | Работа с текстами, работа в паре | Знать выразительные средства современного русского языка, уметь находить их в текстах | Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутостиУмение составлять текстыУмение изложить тему | Самостоятельно планировать продукт своей деятельностиУмение планировать ресурсы для решения поставленной задачи | **.повторительно-обобщающий урок** | **С опорой на правило** |
| 87 | Говорим без ошибок**.** | **1** | 21.04 | учебник | Выполнение заданий по учебнику | Подготовка к итоговой аттестации |  | Овладение основными нормами русского литературного языка | **.комбинированный урок** | **С опорой на правило** |
| 88 | Подготовка к итоговой аттестации | 1 | 23.04 | Учебник , тесты. | Работа в группе, самостоятельная работа. | Уметь создавать письменные высказывания | Владеть нормами русского литературного языка |  | Урок-практикум | С опорой на правило |
| 89 | Повторение .Фонетика. орфоэпия | 1 | 27.04 | Работа с учебником | Работа в поре Самостоятельная работа | Уметь производить фонетический и орфоэпический разбор |  | Совершенствование речи. | Урок-практикум | С опорой на правило |
| 90 | **РР Сочинение рассуждение** | 1 | 28.04 | Творческая работа |  |  |  | **Уметь создавать письменные тексты.** |  | Урок развития речи(по плану) |
| 91 | Рр Анализ творческой работы | 1 | 30.04 | Оценивать сочинение | Находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их. |  |  | Овладение основными нормами русского литературного языка |  |  |
| 92 | Повторение .Лексика, фразеология | **1** | **29.04** |  | Выполнение заданий по учебнику | Уметь производить лексический разбор |  | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии. | **Арок повторения** | **С опорой на правило** |
| 93 | РР Повествование, описание, рассуждение | 1 | 07.05 |  | Работа с текстами разных стилей,  | Уметь определять тип речи, средства связи предложений в тексте |  | Строить устное и письменное высказывания ,определяяь в них тип речи | Строить устное и письменное высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения доказательства. | С опорой на правило |
| 94 | Повторение. Морфология Именные части речи | 1 | 12.05 | Выполнение заданий по учебнику. | .Систематизация знаний по теме »Морфология» | Производить морфологический разбор именных частей речи |  |  | .повторительно-обобщающий урок | С опорой на схему |
| 95 | Повторение. Морфология. Глагол. Глагольные формы. | 1 | 14.05 | Учебник. | Систематизация знаний по теме» Морфология» | **закрепить орфографические навыки по теме «Глагол», «Глагольные формы»** |  | **Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.** | Комбинированный урок | С опорой на правило |
| 96 | Рр Сжатое изложение | 1 | 18.05 |  |  |  |  | **Создание письменного текста с использованием приемов компрессии текста** |  | Урок развития речи |
| 97 | Пробный ОГЭ | 1 | 19.05 | Учебник.Индивидуальный раздаточный материал. |  | **Закрепление орфографических знаний по теме «Наречие»** |  |  | Комбинированный урок | С опорой на правило |
| 98 | Повторение. Служебные части речи. | 1 | 21.05 | Таблица, Учебник |  | **Закрепление орфографических знаний по теме «Служебные части речи2** |  |  | Урок закрепления | С опорой на правило |
| 99 | Повторение. Синтаксис Простого предложения | 1 | 25.05 | Таблица. учебник | Комментированное письмо. Работа в паре |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | С опорой на правило |
| 100 | Повторение и обобщение изученного | 1 |  | Учебник | Комментированное письмо Работа в группе. | **Повторение изученного** |  |  | Комбинированный урок | С опорой на правило |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019года №1 от 28. 08.2019года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевалдыкина О.А. Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова